**Тематическая неделя во второй младшей группе   
с 20 апреля по 24 апреля 2020 года "Транспорт. ПДД»**

1. Родителям рекомендуется:

- продолжать формировать представления детей о различных видах **транспорта***(грузовик, легковой автомобиль, автобус, самолет)*;

- формировать навык дифференциации **транспорта по назначению**: грузовой, пассажирский; побуждать дошкольников различать основные части **транспорта**: кузов, кабину, колеса, крылья, руль, штурвал;

- познакомить детей с понятием *«светофор»*;

- уточнить представления детей об обозначении цветов светофора *(красный, желтый, зеленый)*;

- закрепить правила перехода проезжей части;

- обогатить словарь детей по теме;

- развивать речь детей, мышление, память, внимание, наблюдательность, ориентировку в окружающем, быстроту реакции;

- воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уважение к профессии шофера.

2. Совместно с ребенком рассмотреть на иллюстрациях

 различные виды транспорта.

3. Загадку о транспорте.



— Я похож на стрекозу,  
Вечно что-нибудь везу!  
Я кружу под облаками,  
Над лесами и горами  
Совершая перелёт.  
Называюсь… (Вертолёт)!

\*\*\*\*\*



— Я стучу, стучу, стучу,  
Далеко тебя качу!  
А над речкой, на мосту  
Просигналю всем «Ту-ту!»  
На вокзал тебя привёз.  
Знаешь, кто я?… (Паровоз)!

\*\*\*\*\*



— Море, чайки, корабли  
Слышат мой гудок вдали.  
Порт остался за кормой,  
Долгим будет путь домой.  
Гордо я плыву вперёд!  
Моё имя – … (Пароход)!

\*\*\*\*\*



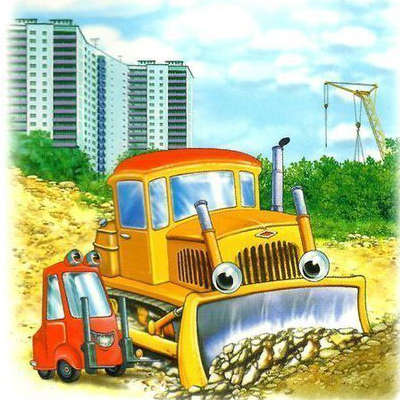
— Я, как птица, вверх взмываю,  
Океан перелетаю!  
Облака плывут кругом,  
Крылья блещут серебром –  
Кто, скажи, я? … (Самолёт)!

\*\*\*\*\*



— Отвезу, куда хотите,  
Только вы билет купите!  
За рулём сидит шофёр,  
И гудит во мне мотор,  
Фары круглые, как глобус –  
Называюсь я… (Автобус)!

\*\*\*\*\*



Если нам нужна площадка  
Ровная, как озеро,  
Мы её расчистим гладко  
С помощью… (Бульдозера)!

\*\*\*\*\*



— Я рабочая машина –  
Вот мой кузов и кабина.  
Я тяжёлый, я большой,  
Знаешь, мощный я какой!  
Грузы я возить привык.  
Кто, скажи, я?… (Грузовик)!

\*\*\*\*\*



Там, где был большой курган,  
Нужно вырыть котлован!  
Да! Работы многовато…  
Тут поможет… (Экскаватор)!

\*\*\*\*\*



— Я блестящая такая  
И, конечно, легковая.  
По дороге мчусь стрелой –  
Не угнаться вам за мной!  
У меня есть руль и шины,  
Как зовут меня?… (Машина)!

\*\*\*\*\*

4. Дидактическая игра «Подбери признак»: машина (какая?) –

..., самолет (какой?) - ....

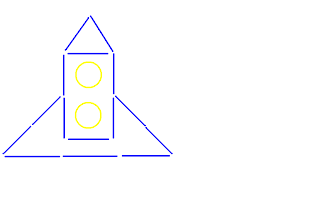
5. Предложить ребёнку выучить стихотворение.

*Шла по улице машина, шла машина без бензина,*

*Шла машина без шофера, без сигнала светофора,*

*Шла, сама куда не зная, шла машина заводная.*

6. Предложите ребёнку выложить изображение из палочек.

[](http://1.bp.blogspot.com/-yOalJWzDg1s/TlooQ2aulYI/AAAAAAAAACs/fRuIq7jhzgU/s1600/%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0.PNG)

**План работы на неделю:**

**Понедельник**

Формирование представлений об окружающем мире

* Беседа: «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?»

Цель: дать понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении.

**Вторник**

* ФЭМП

Предложить детям поиграть в игру *«Поставь машину в гараж»*,

Цель: Упражнять детей в различении предметов по величине, умение соотносить по величине гаражи и машины

**Среда**

* Развитие речи
* Предложить родителям прочитать детям «История про грузовичок».

Цель: Учить детей внимательно слушать произведение, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по тексту.

# История про грузовичок

[***Ирина Ревякина***](https://stihi.ru/avtor/irinarevjakina)

                По идее сказки Д.А. Пентегова  
Жил да был грузовичок,  
Разрисованный бочок.  
По асфальту и просёлкам  
Ездил в город и посёлки.  
Грузы важные возил.  
Торопился что есть сил.  
Проезжал и полустанок.  
Каждый день там спозаранок  
Проносились поезда,  
Мчались в сёла, города.  
Там был важный светофор:  
Переезд! Глуши мотор!  
Если по железным рельсам,  
Поезд мчится в дали-веси,  
Светофора оба глаза  
Замигают красным сразу,  
Включится сигнал-звонок,  
Для машины значит «Стоп».  
  
Если же пути свободны,  
Светофор стоит покорно,  
Незаметен у дороги,  
И глаза его – нестроги.  
Поезд дал гудок в пути –  
Всё – машинам не пройти.  
Это знали все машины,  
Тормозили, не спешили.  
Грузовик сердился часто:  
"Время тратим мы напрасно!  
Если поезд далеко,  
Проскочу я здесь легко!"  
«Разве шутят так, проказник? –  
Рассердился старый ГАЗик. –  
Вдруг застрянешь ты на рельсах,  
Не видать дальнейших рейсов!».  
Но не слушался пострел  
И однажды не стерпел.  
Светофор мигал сердито  
Красным светом: «Стоп. Закрыто!».  
Но помчался грузовик  
Через рельсы напрямик.  
Вдруг чихнул его мотор.  
И заглох на рельсах он.  
«Фыр-фыр-фыр» - пыхтел, старался.  
Замолчал мотор и сдался.  
Не заводится машина.  
Приближается махина:  
«Ту-ту-ту! Уйди с пути!  
Я могу тебя снести!».  
«Помогите, помогите,  
Кто-нибудь! Меня спасите!».  
Никого. И слишком поздно.  
Тормозит, но невозможно  
Весь состав остановить.  
Что же делать? Как же быть?  
Проезжал тут, к счастью, мимо  
Самосвал с прицепом длинным.  
Прямо сходу, что есть силы,  
Носом подтолкнул машину.  
С рельс скатился грузовик.  
Чуть бедняга не погиб!  
  
А вагоны всё мелькали,  
Мощным грохотом пугали.  
Ох, и сила! Очень страшно.  
Понял грузовик, опасно!  
Глупо рисковать собой -  
Может кончится бедой!  
Да к тому же очень стыдно,  
За поступок свой обидно.  
Риск – ненужная отвага.  
Пострадать мог бедолага!  
И запомните, друзья,  
Нарушать закон нельзя!

**Четверг**

* Рисование «Автомобиль»

**Задачи:** - Учить детей аккуратно закрашивать пространство внутри замкнутой линии *(прямые линии сверху вниз и слева направо, не отрывая руки от листа)*. Самостоятельно выбирать цвет краски для работы.

- Закреплять умение правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки.

- Воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с красками.

**Пятница**

* Аппликация “Светофор»

**Цели:** Продолжать знакомить детей с работой **светофора**, о сигналах для людей и машин; учить различать сигналы **светофора**;

Развивать логическое мышление, внимание детей.

Активизировать в речи детей слова: **светофор**, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар.

Составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность.

Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний **правил дорожного движения** в повседневной жизни

**Подготовила воспитатель Борисова Т.А.**